

Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung

In der Reihe Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung werden Titel veröffentlicht, die sich sowohl mit grundlegenden Struktur- und Theoriefragen dieser beiden Praxisbereiche befassen, als auch mit aktuellen Teilaspekten. Ziel dieser Reihe ist es, die Berufsbildung und die Erwachsenenbildung aneinander anzunähern. Gleichzeitig soll dazu beigetragen werden, dass die Berufsbildung, die in der überwiegenden Praxis sich schon längst zu einer Berufsbildung jüngerer oder älterer Erwachsener gewandelt hat, die Theorien, didaktischen Ansätze und Erkenntnisse der Wissenschaft von der Erwachsenenbildung stärker berücksichtigt. Umgekehrt ist aber auch anzustreben, dass die Erwachsenenbildung ihre Distanz zum betrieblichen und beruflichen Lernen überwindet und erkennt, dass eine zukunftsgemäße Form beruflicher Bildung heute immer mehr auch den Charakter einer Persönlichkeitsbildung aufweist.

✂

Bestellschein:

Bitte liefern Sie mir auf eigene Rechnung – Rechnung Institution:

... Ex. Egetenmeyer/Schüßler (Hrsg.)

Akademische Professionalisierung ...
zum Preis von Euro 23,— (incl. Versand!)

Name und Anschrift / Datum

Schneider Verlag Hohengehren
Wilhelmstr. 13
D-73666 Baltmannsweiler

Fax: 0049(0)7153/48761/Mail: schneiderverlag@t-online.de

Die Herausgeberinnen



Prof. Dr. Regina Egetenmeyer,

Juniorprofessorin für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Lebenslanges Lernen an der Johannes Gutenberg Universität, Mainz. Forschungsschwerpunkte im informellen Lernen, in der internationalen und vergleichenden Erwachsenenbildungsforschung sowie in der Professionalisierung der Erwachsenenbildung.



Prof. Dr. Ingeborg Schüßler,

Professorin für Erwachsenenbildung und Bildungsmanagement an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg mit den Forschungsschwerpunkten Lehr-Lernforschung, Nachhaltige Bildung, Lernkulturwandel sowie Professionalisierung und Institutionalisierung in der Erwachsenenbildung.

Akademische Professionalisierung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung

hrsg. von Regina Egetenmeyer & Ingeborg Schüßler
2012. 298 Seiten. Kt. ISBN 9783834010292. € 23,—
Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung Band 70



Zur Veröffentlichung

Die vorliegende Veröffentlichung befasst sich mit der akademischen Professionalisierung in der Erwachsenenbildung. Gemeint sind hier die - im Zuge des Bologna-Prozesses entstandenen - vielfältigen Qualifizierungsmöglichkeiten an Hochschulen für das Feld der Erwachsenenbildung (Bachelor, konsekutiver und weiterbildender Master, wissenschaftliche Weiterbildungsangebote wie Kontaktstudiengänge und Zertifikatskurse, Graduiertenkollegs, etc.). Dabei stellt sich die Frage, ob und wie Studierende in diesen heterogenen Studien- und Qualifizierungsstrukturen erwachsenenpädagogisch fundierte wissenschaftliche und reflexive Kompetenzen entwickeln (können). Vor diesem Hintergrund werden in der Erwachsenenbildungswissenschaft verstärkt Forschungsprojekte unternommen, die die akademische Professionalisierung in der Erwachsenenbildung (z.B. durch Evaluation von Studienstrukturen, Studierendenzufriedenheit, Übergänge in den Arbeitsmarkt) und die Einführung neuer Studiengänge im Kontext des Bologna-Prozesses untersuchen.

Die Ergebnisse dieser Studien liefern zum einen wertvolle Hinweise für die Neukonzeption und Weiterentwicklung von BA-/MA-Studiengängen. Zum anderen dienen sie der Rekonstruktion von Professionalisierungsstrategien von Erwachsenenbildner/inne/n.

Ergänzt werden diese Studien durch Zukunftsperspektiven der Profession Erwachsenenbildung. Die in diesem Buch versammelten Studien und Forschungsarbeiten liefern einen wichtigen Beitrag für die Professionalisierungsforschung in der Erwachsenenpädagogik.

Aus dem Inhalt

Regina Egetenmeyer, Ingeborg Schübler
Zur akademischen Professionalisierung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung

CURRICULUMSSTRUKTUREN IN ERWACHSENENPÄDAGOGISCHEN STUDIENGÄNGEN

Peter Faulstich, Gernot Graebner, Markus Walber
Erwachsenenbildungswissenschaft: marginalisiert und desintegriert oder aber profiliert und systematisiert

Katrin Heyl
Ausgewählte Studiengänge der Erwachsenenbildung in Deutschland im Vergleich

Susanne Lattke
Studiengangs- und Curriculastrukturen im internationalen Vergleich - Deutschland, Italien, Großbritannien

Birte Egloff, Iris Männle
Praktika in erwachsenenpädagogischen Studiengängen

PROFESSIONALISIERUNGSASPEKTE IM STUDIUM DER ERWACHSENENBILDUNG/WEITERBILDUNG

Aiga von Hippel, Sabine Schmidt-Lauff
Antinomien akademischer Professionalisierung. Studienmotive und Erwartungen von Erwachsenenbildungsstudierenden

Bianka Kaufmann, Michael Schemmann, Ludwig Stecher, Anna Zirk
Studienzufriedenheit in erziehungswissenschaftlichen Studiengängen

Ingeborg Schübler
Studierenden- und Absolvent/inn/enbefragungen unter professionstheoretischer Perspektive

Regina Egetenmeyer
Akademisches Lernpotential von studentischen Auslandssemestern

Wolfgang Jütte, Markus Walber, Julia Behrens
Interaktive Professionalisierung in der Weiterbildung. Das Bielefelder Modell

ABSOLVENT/INN/EN ERWACHSENENPÄDAGOGISCHER STUDIENGÄNGE

Heide von Felden
Studium und Beruf in der Sicht von Absolvent/inn/en der Erwachsenenbildung

Rolf Arnold, Markus Lermen
Professionalisierungsverhalten und Wissenschaftliche Weiterbildung im Kontext des lebenslangen Lernens

Bernd Dewe
Graduiertenkollegs als Perspektiven für eine höhergradige akademische Professionalisierung im Kontext des dritten Bologna Zyklus'

Julia Schütz, Dieter Nittel
Von der Heterogenität zur Vielfalt! Akademische Professionalisierung im Blick einer komparativen pädagogischen Berufsgruppenforschung

ZUKUNFTSPERSPEKTIVEN DER PROFESSION ERWACHSENENBILDUNG/WEITERBILDUNG

Wiltrud Gieseke, Sylvana Dietel
Professionelles Selbstverständnis der Disziplin Erwachsenen-/Weiterbildung

Nils Bernhardsson, Susanne Lattke
Europäische Kompetenzmodelle für Erwachsenenbildner/innen im Vergleich

Joachim Ludwig, Ekkehard Nuissl
Nachwuchssicherung und Entwicklung der Disziplin

Sabine Schmidt-Lauff
Verantwortung für die Nachwuchsförderung – sektoriale Positionierung